

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
– ДЕТСКИЙ САД №2 «СОЛНЫШКО»
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА
С ПРИОРИТЕТНЫМ ОСУЩЕСТВЛЕНИЕМ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ПО СОЦИАЛЬНО - ЛИЧНОСТНОМУ РАЗВИТИЮ ДЕТЕЙ
ЗАТО ПОСЕЛОК СОЛНЕЧНЫЙ КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ**

**Дидактическое пособие
«Волшебный экран мыслей»
*(Метод технологии ТРИЗ «Системный оператор»)***

**ВОСПИТАТЕЛЯ ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЫ
МУХАНОВОЙ Л.В.**

2020 ГОД

ВВЕДЕНИЕ

Современное общество предъявляет новые требования к системе образования подрастающего поколения и, в том числе, к первой его ступени – дошкольному образованию. Задача педагогов дошкольных учреждений, согласно ФГОС дошкольного образования - воспитание детей, обладающих высоким творческим потенциалом. Стало очевидно, что необходимо изменение способов взаимодействия с дошкольниками, чтобы воспитать талантливого человека, способного нестандартно мыслить, смотреть на окружающий мир.

Таковыми средствами являются инновационные технологии, используемые в дошкольном образовании. Одной из таких технологий смело можно назвать ТРИЗ – теорию решения изобретательных задач.

Применение ТРИЗ-технологии позволяет осуществить требования Федерального государственного стандарта, который акцентирует внимание на необходимости создать условия для развития мышления, речи, воображения и творчества воспитанников.

Системный анализ как один из основных методов ТРИЗ.

Системный анализ использует ключевое понятие ТРИЗ — систему. Это объект, предмет, явление, которое состоит из подсистем-частей и объединяется с другими системами в надсистему. Системный анализ (без употребления терминов) применяют, чтобы сформировать у детей целостное представление о картине мира, закрепить знания о роли и месте каждого объекта, о связях между ними. Возьмём систему «дерево». Подсистемой будут части дерева: ствол, ветви, корень, листья и плоды. Надсистемой — лес, парк, сад. Но если мы возьмём систему «лес», то подсистемой её будут деревья, кустарники, травы, животные, а надсистемой — мир природы нашей планеты. На системном анализе базируется метод девяти экранов. Девять экранов расположены в определённом порядке.

Таблица: девять экранов мышления по Г. Альтшуллеру

| Прошлое | Настоящее | Будущее |
|-------------------------|---------------------------|-------------------------|
| 5. Надсистема в прошлом | 2. Надсистема в настоящем | 8. Надсистема в будущем |
| 4. Система в прошлом | 1. Система в настоящем | 7. Система в будущем |
| 6. Подсистема в прошлом | 3. Подсистема в настоящем | 9. Подсистема в будущем |

Экраны мышления применяют так:

- В работе с детьми пятого года жизни используют три экрана: система, надсистема, подсистема или система в настоящем, прошлом, будущем.
- Старших дошкольников знакомят с пятью.
- Девять экранов применяют в индивидуальной работе с детьми, проявляющими интерес и желание узнать больше нового.

ОПИСАНИЕ ПОСОБИЯ

Технические данные

Основа пособия - квадрат (45 x 45) из плотного картона. На основу, с помощью двустороннего скотча, прикреплены 9 карманов из пленки для ламинирования. К пособию прилагается набор карточек с изображением объекта, линии его развития, составляющих частей и места функционирования.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

Цель: формирование у детей умения системно мыслить по отношению к любому объекту, расширение кругозора, обогащение словаря, развитие связной монологической речи, развитие творческого воображения.

Игровое действие:

Составление «чудесного экрана» (девятиэкранки). Конкретный объект обозначается словом, указывается функция и т.д. Словесное восстановление «девятиэкранки» по стихотворению «Что-то» автор М.С.Гафутулин.

Предполагаемый результат по итогам универсальных игр: к концу дошкольного возраста о любом объекте ребенок может системно размышлять: выделять его функцию (свойства), рассматривать его место и взаимосвязи с другими объектами, а также возможность преобразования во времени.

Ход игры:

С помощью стихотворения в игровой форме коллективно составляем рассказ о легковом автомобиле.

Если мы рассмотрим что-то,

Это что-то для чего-то....

Это что-то часть чего-то....

Это что-то из чего-то...

Чем-то было это что-то...

Что-то будет с этим что-то...

Что-то ты сейчас возьми,

На экране рассмотри...

1.Если мы рассмотрим что-то, это что-то для чего-то...

- Для чего нам нужен легковой автомобиль? (Он нужен для того, чтобы возить людей, ездить на дальние расстояния, передвигаться с одного места в другое).

2. Это что-то часть чего-то...

- Частью чего является легковой автомобиль? (Автомобиль – это часть транспорта, это наземный транспорт).

3.Это что-то из чего-то...

- Какие части есть у легкового автомобиля?

(У автомобиля есть колеса, руль, педали, мотор, сиденья, дверцы, капот, багажник, фары).

4. Чем-то было это что-то...

- Всегда ли люди ездили на автомобилях? (нет).

- На чем люди ездили раньше? (на лошадях, на телегах). Потом люди придумали первый автомобиль. Он выглядел не так, как современные автомобили. У него был очень большой мотор. Ему нужно было много топлива. Он ездил не очень быстро.

5. *Что-то будет с этим что-то...*

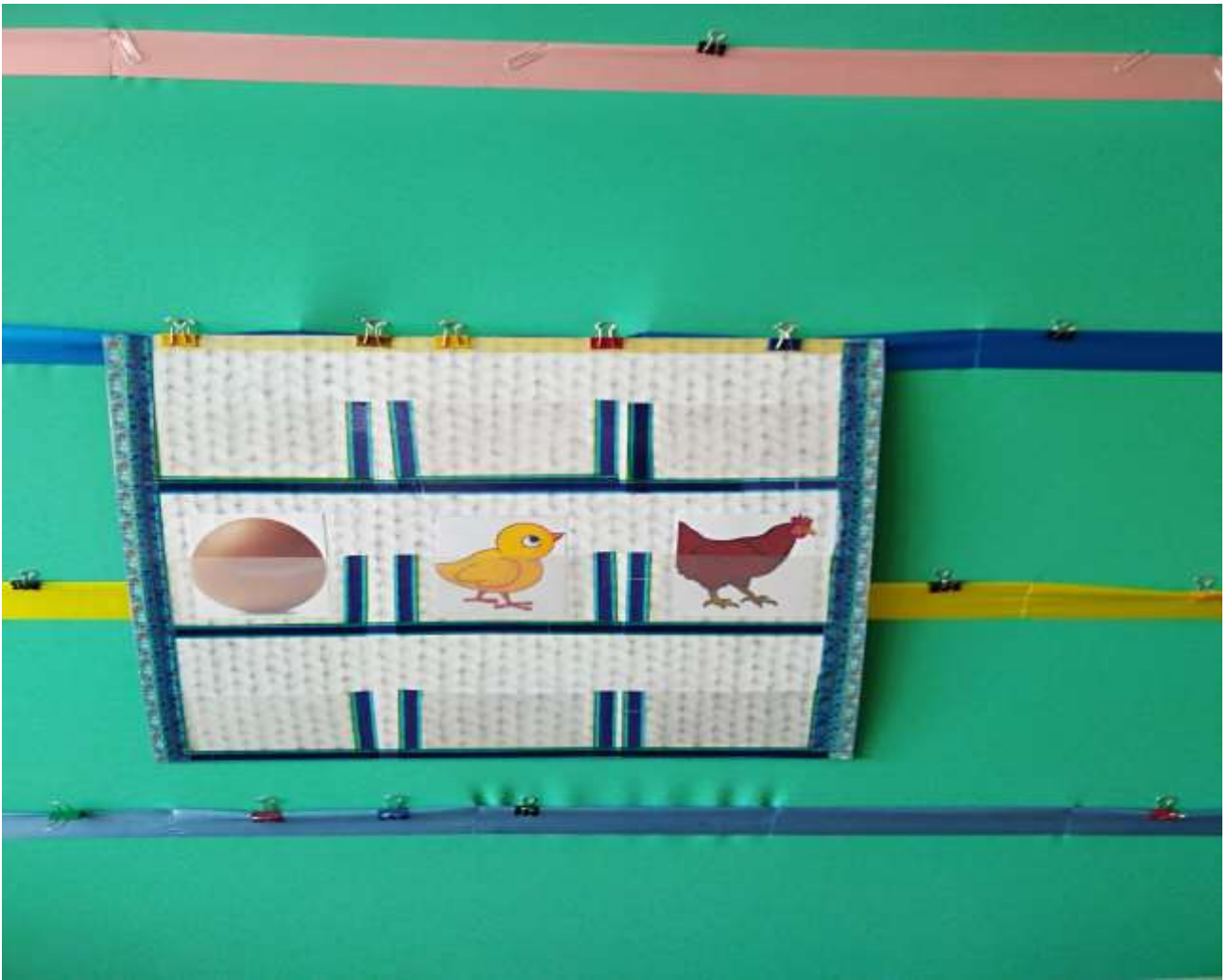
- Всем ли хороши современные автомобили? (нет). Что в них вам хотелось бы изменить? (нужно, чтобы они были прочные, чтобы не разбивались в авариях, чтобы не загрязняли воздух, чтобы могли не только ездить, но и летать и плавать...).

Затем один ребенок самостоятельно составляет весь рассказ с опорой на картинки «Системного оператора».

Образец рассказа ребёнка: Легковой автомобиль – это транспорт. Он нужен для того, чтобы возить людей, ездить на дальние расстояния, передвигаться с одного места в другое. У автомобиля есть: колеса, руль, педали, мотор, сиденья, дверцы, капот, багажник, фары. Раньше автомобилей не было, люди ездили на лошадях, на телегах. Потом они придумали первый автомобиль. У него был очень большой мотор. Этому автомобилю нужно было много топлива. Он не мог ездить быстро. Автомобили будущего будут небольшого размера. Они будут очень прочные. Им нужно будет немного топлива. Они не будут сильно загрязнять воздух. Они смогут и ездить по земле, и летать по воздуху, и плавать по воде.

Фотоприложение





СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--------------------------------|---|
| Введение..... | 2 |
| Описание пособия..... | 3 |
| Методические рекомендации..... | 3 |
| Фотоприложение..... | 5 |